



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน จำแนกตามรายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนทางพูนวิทยาการตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนทางพูนวิทยาการ จำนวน ๓ มาตรฐาน มีผลการจัดการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมในโครงการต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนทางพูนวิทยาการ นำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาเป็นกลไกที่สำคัญที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการที่สำคัญ ได้แก่ การกระจายอำนาจ การเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการทำงาน และเป็นการแสดงความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน สรุปผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีจุดเด่นของแต่ละมาตรฐานดังต่อไปนี้

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบผสมผสาน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ บนพื้นฐานความแตกต่าง สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ มีความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและได้เรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ และวิทยาลัยต่างๆ ได้แก่ วิทยาลัยสารพัดช่าง วิทยาลัยการงานอาชีพ ฯลฯ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทิดทูนสถาบัน สืบสานงานพระราชดำริ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มง่าย แต่งกายดี”



๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (school base) บริหารแบบมีส่วนร่วม ภายใต้วงจร PDCA พัฒนา โรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน มีการนิเทศกำกับติดตาม รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอนเสริม การสอบวัดความรู้ การจัดค่ายวิชาการ จัดระบบแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ครูได้ดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง จัดการเรียนรู้โดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามที่ตนเองถนัด จัดการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ มีหลักสูตรทวิศึกษา

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี (ICT) จัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจริงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน ส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้เครื่องมืออย่างหลากหลาย และพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่สอดคล้องกับศักยภาพนักเรียน รวมทั้งมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการจัดระบบนิเทศภายในแบบคู่สัญญา ที่มุ่งเน้นให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเองจากการนิเทศนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาตามสภาพจริง

๓. ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามตัวชี้วัด

โรงเรียนทางพูนวิทยาการ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างหลากหลาย คุณภาพผู้เรียนบรรลุเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด มีผลงานชิ้นงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่เกิดจากความคิดและการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน มีระบบการบริหาร และจัดการที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนรอบด้านครบทุกกลุ่มเป้าหมายและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้ มีการใช้ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้ศักยภาพและเข้าใจตนเอง กระบวนการจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดและได้ปฏิบัติจริงในรูปแบบและสถานการณ์ ที่หลากหลาย มีการพัฒนารูปแบบวิธีสอนที่สามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้ มีเทคนิควิธีการตรวจสอบและประเมินความรู้ของผู้เรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับจนผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ



๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
● ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๑. ดำเนินงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. การจัดการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อโควิด-๑๙ ประยุกต์การจัดการเรียนการสอนผ่าน ช่องทางการสื่อสาร แบบ On-line โดยมี DLTV, Google Apps, Line, Facebook, Canva, Youtube, Zoom และ Kahoot	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับต้องปรับปรุง ลดการติด ๐, ร, มส ๒. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ๓. พัฒนาระบบการคิดขั้นสูง ๔. การยกระดับความเป็นเลิศ
● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑. การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. มีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาได้เต็มศักยภาพ ๔. การระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอก	๑. การวางแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพของการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนางานที่ได้รับมอบหมาย	๑. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ๒. การวางแผนร่วมกันในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น



รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย



รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปี การศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๑๒ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง - รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย -รายการ		

